

名前または親しみやすい
愛称を記入してください。

エルム 花子 (はなちゃん)

「就学前編」サポートブック

記入例



先生方 へ

就学する小学校の先生方に向けて保護者の方が作成されることを想定して考案したサポートブックです。

- ・このサポートブックは(エルム花子)が初めての小学校生活をよりスムーズに開始できるように、家庭内外での経験や、医療機関、幼稚園、療育機関などの先生方からの情報に基づいて作成しました。
- ・小学校や関係機関の先生方と(エルム花子)が困った時の工夫の仕方などを情報共有することで、それぞれの場所でもより充実した時間を過ごせるものと思います。
- ・先生方にも小学校で(エルム花子)について発見したことを書きこんでいただけるとうれしいです。
どうぞよろしく願いいたします。

令和〇年 〇〇月 〇〇日

作成者:(エルム花代)

プロフィール

名 前: エルム ^{はなこ}花子
生年月日: 令和〇〇年 〇〇月〇〇日 6歳 0か月
家 族: 父、母、兄、弟
住 所: 大阪市 〇〇区△△ X丁目〇番△号
連絡先: 携 帯 母 XXX-XXXX-XXXX
自 宅 06 -XXXX-XXXX

医 療 機 関: ホ ー ム ド ク タ ー … 〇〇病院△△Dr(風邪など)
主治医(発達障がい) … 〇〇クリニック △△Dr
相談先・支援機関: こども相談センター
〇〇児童デイ

相談先、通っている療育機関。
習い事や学習塾等もサポート
されていれば記入しましょう。

診断名(発達障がい): なし・**あり** ⇒ ASD + LD(読み書き障がい)
て ん か ん: **なし**・あり ⇒
そ の 他 の 疾 患: なし・**あり** ⇒ そばアレルギー、アトピー

薬: なし・**あり** ⇒ アトピー性皮膚炎の軟膏

配 慮 事 項: なし・**あり** ⇒ 食物(そば)と汗・暑さについて配慮が必要

発 達 ・ 知 能 検 査: なし・**あり** ⇒ IQ 85(WISC-IV)

障 が い 手 帳: なし・**あり** ⇒ 精神障がい者保健福祉手帳3級

検査結果や意見
書があれば資料と
してコピーを添付
されるとよいと思
います。

いいところリスト

先生方と一緒に、努力してできていること、続けてできていることをたくさん見つけて記入してください。

☆できること・がんばっていること

- ・とてもまじめです。保育園はちょっと苦手ですが、毎日通園しています。
- ・お手伝いも一生懸命します。今、家では洗濯物をたたむ練習をしています。
- ・熱帯魚のお世話は彼女の大切な仕事の1つです。

☆特技・とてもくわしいこと

- ・お魚博士です。海遊館に行ってからジンベイザメも大好きになりました。
- ・食べること・料理することも大好きです。

「～にくわしい」ことや得意なことは、余暇が充実し自尊心・自己肯定感を育くむだけでなく、級友との話のきっかけになる可能性があります。

*先生と一緒にたくさんいいところ(具体的な行動)を見つけてください。

好きなこと・落ち着くこと

☆好きなこと

- ・魚、水族館、釣り、水遊び、愛猫ミケとふれあうこと
- ・タオルケットにくるまっていること、ブランコ

☆落ち着くこと

・場所: 園長室、せまくて静かな所
(ソファの裏側等) ⇒ 小学校では…

- ・もの: タオルケット、水、ぬいぐるみ
- ・活動: 絵を描く、魚の本や動画・写真を見る、他
- ・食物: チョコレート、飴(食べると落ち着く)

好きなこと・落ち着くことを知っていると、不安になりそうな時に気持ちを立て直すのに役立ちます。学校の中で落ち着きそうな場所もご本人、先生と相談して決めておくといでしょう。

苦手なこと・不安になりやすいこと

- ・場 所: 混雑したところ、音の響きやすいところ、初めて行くところ
- ・場 面: 予定や人の急な変更、行事(学芸会、参観、避難訓練)
- ・ひ と: 赤ちゃん、初めて会う人、人が急に寄ってくるとびっくりする
- ・食 事: 豆腐、ゼリー、納豆、パン、牛乳が苦手

かむのが苦手なので食べ終わるまでに時間がかかる

*給食を想定して書きましょう(1口大なら食べる等、形態や食器についても)

- ・その他: 突然の大きな音(避難訓練のアナウンスなど)、赤ちゃんの泣き声

苦手なこと・不安になりやすいことをあらかじめ知っておいていただくことで、学校内でのトラブルを回避する可能性が高くなります。不安が高じてパニックになった場合も原因を理解してもらうことにつながります。

発達の特徴

保育所園、幼稚園、療育・相談先の先生と一緒に、それぞれの分野についてどのくらい、何について、心配しているかチェックしてください。

当てはまるものに☑をつけてください。心配な分野の傾向がわかります。

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. ことば、コミュニケーションの心配 | <input checked="" type="checkbox"/> とてもある | <input type="checkbox"/> ある | <input type="checkbox"/> なし | | | | |
| 2. 変化への適応の心配 | <input checked="" type="checkbox"/> とてもある | <input type="checkbox"/> ある | <input type="checkbox"/> なし | | | | |
| 3. 社会性での心配 | <input checked="" type="checkbox"/> とてもある | <input type="checkbox"/> ある | <input type="checkbox"/> なし | | | | |
| 4. 多動性・衝動性・不注意 | <input type="checkbox"/> とてもある | <input type="checkbox"/> ある | <input checked="" type="checkbox"/> なし | | | | |
| 5. 学習上の心配 | <input checked="" type="checkbox"/> 聞く | <input type="checkbox"/> 話す | <input checked="" type="checkbox"/> 読む | <input checked="" type="checkbox"/> 書く | <input type="checkbox"/> 計算する | <input type="checkbox"/> 推論する | <input type="checkbox"/> なし |
| 6. 運動・姿勢の心配 | <input checked="" type="checkbox"/> バランスが悪い | <input checked="" type="checkbox"/> 不器用 | <input checked="" type="checkbox"/> 姿勢がくずれやすい | | | | |
| 7. 生活面での心配 | <input type="checkbox"/> とてもある | <input checked="" type="checkbox"/> ある | <input type="checkbox"/> なし | | | | |
| 8. 有効な情報呈示方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 視覚優位 | <input type="checkbox"/> 聴覚優位 | <input type="checkbox"/> 両方 | <input type="checkbox"/> わからない | | | |
| 9. 感覚の過敏性 | <input type="checkbox"/> 視覚 | <input checked="" type="checkbox"/> 聴覚 | <input checked="" type="checkbox"/> 触覚(特に顔) | <input checked="" type="checkbox"/> 味覚 | <input type="checkbox"/> 嗅覚 | <input type="checkbox"/> その他 | <input type="checkbox"/> なし |
| 10. 知的な面での心配 | <input type="checkbox"/> とてもある | <input checked="" type="checkbox"/> ある | <input type="checkbox"/> なし | | | | |

具体的には…

支援者の先生と相談しながら、具体的に心配している項目についてチェックしてください。

当てはまるものに☑を記入してください。困っている分野の傾向がわかります。

お助けアイデアは、具体的には6頁をご覧ください。

| 具体的には | お助けアイデア |
|---|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 困った時に助けを求めることができない | 工夫 1 |
| <input type="checkbox"/> 2 話す内容が年齢にくらべて幼いように思う | 工夫 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 一方的な会話が多い | 工夫 3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 人の話を聞いて理解するのが苦手 ～一斉指示は無関係と思いがち | 工夫 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5 複数の指示を覚えるのが苦手 | 工夫 5 |

| 具体的には | お助けアイデア |
|---|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 6 見て理解することが得意 ～禁止の指示は見た方がわかりやすい | 工夫 6 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7 予定の変更を受け入れにくい | 工夫 7 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 8 新しいもの、場所、人を受け入れにくい ～環境の変化に敏感 | 工夫 8 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 9 一つのことにはまりやすい ～興味:車、こだわり:勝敗、順番、道順 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 10 ひとり遊びが好き | 配慮 1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 ルールや社会的な約束ごとがわかりにくい | 工夫 9 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 思い通りに事が進まなかった時、イライラが高じやすい | 工夫 10 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 13 思ったことを悪気なく口にして、友達とケンカになることがある | 工夫 11 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 14 集団で行動することが苦手 | 配慮 1 |
| <input type="checkbox"/> 15 いつもおしゃべりしている | |
| <input type="checkbox"/> 16 じっとすわっていることが苦手 ～立ち歩いてしまう | 工夫 12 |
| <input type="checkbox"/> 17 気が散りやすく先生の話聞きのがす、聞き間違える | 工夫 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 18 忘れ物・なくし物が多い | 工夫 13 |
| <input type="checkbox"/> 19 行事等でいつもと違う雰囲気やテンションが上がり、多動になる | 配慮 2 |
| <input type="checkbox"/> 20 一つのことをやり続けることが苦手 | 工夫 14 |
| <input type="checkbox"/> 21 興味の対象が次々に変わる | |
| <input type="checkbox"/> 22 正しい発音ができにくい | 工夫 15 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 23 文字を読む、書くことがとても苦手 | 工夫 16 |
| <input type="checkbox"/> 24 数える、計算することがとても苦手 | 工夫 17 |
| <input type="checkbox"/> 25 絵を描くことがとても苦手 | 工夫 18 |

| 具体的には | お助けアイデア |
|---|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 26 遊具であそぶこと(縄跳び、鉄棒、一輪車など)が苦手 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 27 姿勢を保つのが苦手 | 工夫 19 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 28 不器用 | |
| <input type="checkbox"/> 29 トイレに見守り・配慮が必要 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 30 整理整頓、準備、片づけ(登下校時や授業の時等)が苦手 | 工夫 20 |
| <input type="checkbox"/> 31 給食を食べる時に見守り・配慮が必要 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 32 偏食がある | 配慮 3 |
| <input type="checkbox"/> 33 着替える時に見守り・配慮が必要 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 34 スピーカー等の大きな音が苦手で行事に参加できにくい | 配慮 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 35 感覚の敏感さのために難しい活動(のりづけ、プールなど)がある | 配慮 5 |
| <input type="checkbox"/> 36 その他 () | |

☆困っている(心配な)分野

支援者の先生と一緒に、心配な優先順位を1番目から3番目まで決めて記入してください。

*先生に相談したい優先順位:1~3まで

記入者()

| ☑がついた番号 | チェック数 | 心配な優先順位 | 困っている(心配な)分野 |
|---------------|-------|---------|------------------|
| ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ | 4 / 6 | | ことば、コミュニケーションの心配 |
| ⑦ ⑧ ⑨ | 3 / 3 | 2 | 変化への適応の心配 |
| ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ | 5 / 5 | 3 | 社会性での心配 |
| ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ | 1 / 7 | | 多動性・衝動性・不注意の心配 |
| ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ | 1 / 4 | | 学習上の心配 |
| ㉖ ㉗ ㉘ | 3 / 3 | | 運動・姿勢の心配 |
| ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ | 1 / 4 | | 生活面での心配 |
| ⑥ ⑰ | 1 / 2 | | 有効な情報呈示方法 |
| ㉞ ㉟ ㊱ | 3 / 3 | 1 | 感覚の過敏性 |

先生方からの情報

☆保育所・園で:

記入日 RO年〇〇月〇〇日

入学前:園の先生に、クラス、行事などのご本人の様子や工夫など、就学に向けて役立ちそうな情報を記入してもらってください。

☆療育機関などで:

記入日 RO年〇〇月〇〇日

入学前:ご本人の発達障がいの特性や、療育機関で活用している環境調整や支援の工夫など、就学に向けて役立ちそうな情報を記入してもらってください。

☆小学校で :入学から1か月間様子を教えてください。

記入日 RO年〇〇月〇〇日

初めての環境(小学校)の中でご本人がどのように過ごしているか、この時期が一番不安ですよ。困っていることについては早めに対策を考えていくことができるし、楽しく過ごせていることがわかるとご家族は安心ですね。

活用しているいろいろな工夫

☆いろいろな工夫例の写真など

就学に向けて、ご本人と担任の先生が学校内で便利だな、と思って活用できそうな、現在活用している工夫・配慮事項があれば、視覚情報も入れてご紹介ください。

検査結果のまとめ

☆主治医、心理士、専門スタッフより

検査の種類、実施機関、検査日、

結果 (IQ、DQ、強み・弱み)、

検査者・主治医の意見・助言、など

☆保護者より

読み書き障がいがあるため、小学校で学習をすすめていく際にはデジタル教科書等、読み書きを助けてくれるツールを使用するなどのサポートがあると助かります。

大阪市の就学相談

☆就学相談の窓口 … 通学区域の小学校

・大阪市ホームページ…「障がいのあるお子さんの就学・進学相談」

<https://www.city.osaka.lg.jp/kyoiku/page/0000545291.html>

☆保護者相談窓口 … 大阪市教育委員会事務局指導部 インクルーシブ教育推進担当

Tel. 06-6327-1016・1017

参考資料:お助けアイデアのいろいろ

心理教育学的に有効であるとされている支援方法のいくつかをご紹介します。

すぐに役立つような方法があればご参考・ご活用ください。

工夫 1 : 授業中、助けてほしいことや質問があるときにヘルプ(☆)

カードを机の上におくと先生が順番に来てくれるシステムは便利。

工夫 2 : うまく話せない時は、ゆっくり聞きながら本人が話したいことをことばを補足しつつ話すことで会話が成立しやすくなることが多い。

工夫 3 : 順番を交代を意識するゲームや課題を一緒にして交代を練習する。発言の順番や「話す人」「聞く人」が視覚的に明示されているとよりわかりやすい。

工夫 4 : 名前をよぶなどして注意喚起してから一斉指示する、一斉指示の後で個別に確認する等で確実に指示内容を理解しやすくなる。

工夫 5 : 板書、メモ等で指示内容が呈示されていると再確認しやすい。

工夫 6 : ルールや禁止の指示等は、図やマーク、ポスター、短文等で見える形で呈示する方がわかりやすい。

工夫 7 : 見える形でスケジュールを呈示しておき、変更もそのスケジュール上で見える形で伝えると気持ちを切り替えやすい。

工夫 8 : あらかじめ、初めての場所・活動・ひとについての情報を伝えておく。可能であれば予行演習する。不安になった時にはどうするかも話し合っておく(別室に落ち着きに行く、等)。

工夫 9 : 社会的な約束事・ルールを明記して伝える。

工夫 10 : イライラしてきたときは静かで落ち着く場所へ誘導する。予想通りに進まないことがあるかもしれないことを事前に伝えておくことも1つの方法。

- 工夫11： 落ち着いてから、本人・相手の気持ちや行動をマンガで見える化しながら話し合い状況を共有する。どうすればよいか話し合った後で、周囲・相手と問題解決することを促す。
- 工夫12： 授業の流れを見える化(①～②～③～)したり、授業を区切って構成する(15分×3など)、集中が続きにくい子にはプリント1枚中の課題数を減らす等、課題の量とレベルを工夫するとよい。
- 工夫13： 箇条書きされた連絡事項を連絡帳に記入し、家庭で必ず内容を確認することを連携して取り組み習慣化。チェックリストを使うのも便利。忘れ物をした時にどうするかも決めておくと安心できる。
- 工夫14： 宿題をする時は、すぐにできそうな量、集中して取り組みそうな時間に調整して、好き・得意な内容から取り組む。
- 工夫15： おとなが聞き取って話す楽しさを維持する。発音が不明瞭なために同級生との会話に困る場合は、ことばの相談に行ってみるのもよい。
- 工夫16： 読みが苦手…文字を拡大する、行間をあける、定規を使い1行ずつ見えるようにする、読めない漢字にルビをふる、句読点に色をつける、文節ごとにスラッシュ(/)を入れる、といった工夫の他に、絵や図や口頭の説明で内容をイメージできるようにすることも効果的。
- 書きが苦手…量と大きさを調整する。個人に合った量と方法(漢字九九など)で書く練習をするとともに、PCやひらがなゲーム等で文字の構成を楽しみながら学習していくとよいと思われる。
- 工夫17： 計算が苦手…数の概念がつかめない場合は、数字や量を視覚的に示す。算数に使う記号の意味やイメージが持てるように、具体物を用いて覚えると効果的。
- 工夫18： 絵を描くのが苦手…絵に描く内容をイメージしにくい場合は、事前にテーマを決めたり、描く内容を写真や見本で見せるとわかりやすい。感覚過敏や手先の不器用さがある場合は、道具を工夫する。

工夫19： 姿勢保持しやすい座布団(Q チェアマット)などを使う。

メリハリをつけて練習していく(板書を写す時だけ良い姿勢、等)。

工夫20： 仕切りなどの片づけツールやチェックリストを活用する。

整理整頓された机の写真を見本として示す。

配慮1： 休み時間に教室で本を読むなどひとりで過ごす時間を確保していただけると安心して1日を過ごすことができる。

配慮2： あらかじめどこでどんな活動をするか見える形で伝えておいていただく。スケジュールの中に落ち着くために休憩スペースに行くことが入っていたり刺激が入りすぎない場所にいるように配慮していただくと有難い。

配慮3： 苦手な食べ物は量を減らしてトライする、本人の申請のもとで最初から盛り付けない、残す、という選択肢も設けていただけると安心して給食の時間に臨める。

配慮4： 聴覚過敏がある。イヤマフ等のお助けグッズの使用や音量を下げる、運動会でのアナウンス方法を変える等環境を調整することを検討していただけるととても有難い。

配慮5： のりづけはスティックのりで行う、顔が敏感な場合はプールで顔つけなしでOK等、各児の感覚の敏感さに応じて配慮していただけると有難い。